

-----En la ciudad de Santa Fe, los días ocho y nueve de septiembre del año dos mil dieciséis, se reúnen en la Facultad de Ciencias Económicas, Consejeros de la Comisión de Enseñanza del Consejo Directivo, los Directores de los Departamentos de la Facultad y el Secretario Académico de la F.C.E. a los fines de participar del primer Taller de Revisión Curricular.-----

-----Se encuentran presentes las siguientes personas:-----

CANALE, Sandra del Carmen

CHEMES, José María

DEB, Leonardo Darío

GANDOLFO, Pablo

GONZALEZ, Florencia

HAUQUE, Sergio Miguel

HUCK, Norma Beatriz

MEYER, Roberto Delfor

PERALTA, Graciela

PERTICARARI, Néstor

-----El Dr. Hauque da inicio al Taller presentando a la profesora María Clotilde Yapur, comentando su formación y experiencia en el área.-----

-----A continuación, la profesora Yapur comienza preguntando a cada uno de los presentes sobre sus opiniones y/o reflexiones respecto a la necesidad de reformar el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público Nacional; se destacan las siguientes opiniones de los presentes:

- Tenemos por delante un gran desafío que implica conocer dónde estamos y a dónde queremos llegar, reflexionar sobre qué profesional requerirá la sociedad en el futuro (en un plazo de cinco a diez años), qué tipo de conocimiento necesitará, si será necesario revisar contenidos y estrategias didácticas para estos jóvenes que presentan un perfil con características muy diferentes a las de los jóvenes de diez años atrás.
- Es necesario interrogarse acerca de si es conveniente o no incorporar contenidos transversales.
- Es importante definir qué perfil de profesional es el requerido por el mercado laboral y cuál será el requerido en el futuro.
- Es necesario determinar cómo abordar una revisión curricular y cuáles son las herramientas metodológicas más convenientes.
- Afrontamos el problema de dilucidar qué contenidos es necesario incorporar y cuáles dejar afuera.
- Muchas veces la forma de evaluación o su contenido no se condice con el contenido curricular.
- Es necesario interrogarse acerca de si resulta conveniente incorporar temáticas locales o regionales o si estamos formando profesionales que puedan desempeñarse en todo el país, e incluso a nivel internacional.
- Una gran demanda de los egresados es la falta de práctica profesional, lo que implica analizar la posibilidad de incorporarla a la currícula.

-----Luego de que se plantearan estas preocupaciones y opiniones, la profesora Yapur hizo referencia a que, al momento de pensar en una reforma al Plan de Estudios, la Unidad Académica tiene varias presiones. Por un lado, la escuela media forma al estudiante que va a ingresar a la Facultad con determinados conocimientos y competencias para iniciar sus estudios universitarios; por otra parte, el mercado de trabajo formula requerimientos respecto a la formación del futuro profesional; los estándares del CODECE – CONEAU, cantidad de horas, contenidos mínimos, conocimientos previos (correlatividades), etc.; la formación de posgrado.-----

-----Asimismo, la Profesora Yapur hizo especial hincapié en la formación que reciben los estudiantes universitarios en su etapa inicial, es decir los conocimientos básicos, remarcando que éstos son muy importantes. Por tal motivo, es necesario reflexionar sobre cómo se aprende lo básico y con qué extensión (dos años, un año y medio, determinada cantidad de asignaturas)-----

-----Seguidamente, mencionó la importancia de conocer el perfil del estudiante que hoy ingresa a la Universidad, como así también el perfil del Contador Público Nacional. Es necesario preguntarse qué estamos dispuestos a cambiar y qué espacios estamos dispuestos a perder. Se requiere una “conversación” con los docentes, analizar el currículo como un proceso, en el cual deben preguntarse unos a otros (asignaturas anteriores y posteriores).Será necesario realizar consultas sobre qué C.P.N. se quiere.-----

-----Aclaró que se puede pensar en una currícula por competencias y/o enciclopedista.-----

Por último, recomendó partir del:

1. Diagnóstico
 - a. Quiénes son los estudiantes
 - b. Cuáles son los puntos críticos en donde se traban

2. Tradiciones institucionales (TAI)
3. Elemento externo – generar un documento con los resultados de las encuestas a través del método Delphi (Cuadro general con información) – dirigidas a estudiantes, docentes, de “afuera”. Realizar consultas a los actores claves sobre qué preguntar – diseño de preguntas-----
-----No siendo para más, se da por finalizado el Taller de Reforma Curricular, siendo las trece horas del día nueve de septiembre del año dos mil dieciséis.-----